

## Guía de dislexia: Lo que todas las familias deben saber

Introducción 1

Capítulo 1: IDA Definición de la Dislexia 2

Capítulo 2: Características de la Dislexia 3

Capítulo 3: Valoraciones pertinentes para la Dislexia 9

Capítulo 4: Identificación de enfoques efectivos de Enseñanza - Lectura estructurada 15

Capítulo 5: Gestión concerniente a la educación de un estudiante con Dislexia 19

Capítulo 6: Transición a la universidad 22

Capítulo 7: Recursos y lecturas recomendadas acerca de la Dislexia 28

Capítulo 8: Glosario 31

Referencias 33

# Introducción

Bienvenido a la Asociación Internacional de Dislexia (IDA por sus siglas en inglés). IDA fue fundada en 1949 en memoria del Dr. Samuel Orton un pionero en la rama de Dislexia. La misión de la IDA es promover de manera activa enfoques, estrategias e intervenciones efectivas para personas con Dislexia o desordenes similares. La IDA promueve y apoya la lectura e investigación interdisciplinaria y disemina esta información a profesionales y al público en general.

La IDA tiene 42 sucursales en Estados Unidos y 22 compañeros globales para llevar a cabo esta misión. Tanto estos estados como países proveen información concerniente con los mejores métodos para ayudar a individuos que necesiten aprender a leer.

Lectura estructurada describe este enfoque basado en ciencia para aprender a leer. El capítulo 4 aborda la Lectura estructurada y los enfoques basados en evidencia para aprender a leer.

Esta guía de IDA provee con la información concerniente a:

- Definición de Dislexia
- Características de Dislexia
- Herramientas para una valoración apropiada
- Intervenciones basadas en evidencia
- Sugerencias para valorar el progreso educativo de una persona con dislexia

Además, cuenta con recursos y un glosario de términos los cuales se proveen para comprender de una manera más efectiva a la dislexia y los desórdenes relacionados.

# 1- Definición de Dislexia

En este capítulo se aprende acerca de la definición de la dislexia por parte de la IDA. Esta definición fue desarrollada con aportes de científicos y profesionales de la salud de universidades de los Estados Unidos y Canadá. Esta es la definición de la dislexia que será aceptada y usada por el Instituto Nacional del Desarrollo Humano e Infantil.

## Definición:

La Dislexia es una dificultad específica del aprendizaje con orígenes en la neurociencia. Se caracteriza por dificultades con palabras reconocidas de manera fluida y precisa, al igual que pocas habilidades para deletrear o decodificar información. Estas dificultades son típicamente un resultado de un déficit del componente lingüístico del lenguaje que normalmente se espera en relación con las otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucciones efectivas en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas de comprensión lectora y experiencia reducida de lectura, las cuales pueden impedir el crecimiento (añadir vocabulario) y conocimiento previo.

### **Adoptado de La Mesa de directores el 12 de noviembre del 2002**

Así pues, la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje la cual al parecer se encuentra basada en el cerebro y sus funciones. Parece que la dislexia es una característica hereditaria.

Los individuos con dislexia se les dificulta procesar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Esto se encuentra relacionado con la habilidad de leer palabras de manera precisa y fluida. Los individuos con dislexia también se les dificulta el deletreo. Algunas de las consecuencias de no leer de manera precisa o fluido y así tener menos experiencias lectoras pueden incluir problemas con la comprensión lectora y el vocabulario.

## 2

### Características de la dislexia

Existen muchas perspectivas erróneas cuando se trata de la dislexia. Es necesario que las familias conozcan los hechos acerca de la dislexia. Este capítulo ayuda a comprender las características más comunes de la dislexia. De igual manera incluye las preguntas más comunes y sus respectivas respuestas acerca de la dislexia, las cuales pueden ser de ayuda.

#### Introducción

Los individuos con dislexia tienen problemas con la lectura, escritura, deletreo y/o matemáticas aun cuando tienen la habilidad y han tenido las oportunidades para aprender. Los individuos con dislexia pueden aprender, pero muchas veces necesitan instrucciones especializadas para sobrellevar el problema. A menudo se dice de estos individuos, los cuales cuentan con mentes talentosas y productivas, que cuentan con una diferencia en aprendizaje relacionado con el lenguaje.

#### Características comunes de la dislexia

La mayoría de la gente cuenta con una o dos de las siguientes características. Esto no significa que todos tienen dislexia. *Una persona con dislexia normalmente tiene **varias** de estas características las cuales persisten con el pasar del tiempo y que interfieren con su aprendizaje.*

#### Lenguaje oral

- Aprenden a hablar tarde
- Dificultad al pronunciar palabras
- Dificultad adquiriendo vocabulario o usando gramática apropiada a la edad
- Dificultad siguiendo indicaciones
- Confusión con *antes/después, izquierda/derecha* etc.
- Dificultad aprendiendo el alfabeto, rimas, o canciones
- Dificultad comprendiendo conceptos o relaciones
- Dificultad con la recuperación léxica o problemas de nombramiento (naming problems)

## **Lectura**

- Dificultad al aprender a leer
- Dificultad identificando o generando palabras que rimen, o contando sílabas en las palabras (conciencia fonológica)
- Dificultad escuchando y manipulando sonidos en las palabras (conciencia fonémica)
- Dificultad distinguiendo diferentes sonidos en las palabras (procesamiento fonológico)
- Dificultad aprendiendo los sonidos de las letras (fonética)
- Dificultad recordando los nombres y las formas de las letras, o nombrando las letras rápidamente
- Cambiar el orden de las palabras al leer o deletrear
- Confusión u omisión de palabras cortas comunes
- “se traba” con palabras mas largas
- Pobre comprensión lectora durante la lectura oral o silenciosa, a veces porque las palabras no son leídas de manera correcta
- Lectura oral laboriosa y lenta

## **Lenguaje escrito**

- dificultad al plasmar ideas en papel
- Muchos errores ortográficos
- Puede que tenga un buen desempeño durante las pruebas semanales, pero podría cometer errores durante los trabajos diarios
- Dificultad al corregir una lectura

## **Otros síntomas que ocurren con la dislexia**

- Dificultad al nombrar colores, objetos, y letras de manera rápida, de manera secuencial (RAN Denominación Automatizada Rápida por sus siglas en inglés)
- Pobre memoria para listas, indicaciones o hechos
- Necesidad de ver y escuchar conceptos muchas veces para aprenderlos
- Se distrae con estímulos visuales o auditivos
- Tendencia a la baja en calificaciones en pruebas de desempeño académico u escolar
- Tareas escolares inconsistentes
- El docente suele decir “si tan solo se esforzara más” o “es flojo (a).”
- Sus familiares tienen problemas similares

## **Características comunes relacionadas con otros desórdenes del aprendizaje**

Los individuos con dislexia puede que tengan otros desórdenes relacionados. Sin embargo, se puede tener dislexia sin contar con otros desórdenes relacionados. Algunos de los desórdenes que llegan a coexistir se describen a continuación.

### **Disgrafía (manuscrita)**

- Inseguridad al usar la mano
- Manuscrita pobre o lenta
- Papeles desorganizados o “sucios”
- Dificultad al copiar
- Pobres habilidades de motricidad fina
- Dificultad al recordar movimientos kinestésicos al formar las palabras correctamente

### **Discalculia (matemáticas)**

- Dificultad para contar adecuadamente
- En ocasiones lee los números erróneamente
- Dificultad memorizando e incorporando datos matemáticos
- Dificultad al copiar problemas matemáticos y organizando trabajo escrito
- Muchos errores de cálculo
- Dificultad al retener conceptos concernientes con el vocabulario matemático

### **ADHD trastorno de déficit de atención con hiperactividad (atención)**

- Falta de atención
- Atención variada
- Se distrae fácilmente
- Impulsividad
- Hiperactividad

### **Dispraxia (habilidades motrices)**

- Dificultad al planear y coordinar movimientos corporales
- Dificultad al coordinar músculos faciales para producir sonidos

### **Organización de funciones ejecutivas**

- Pierde papeles
- Pobre sentido del tiempo
- Se le olvida la tarea
- Escritorios en desorden
- Sentimiento de agobio por sobrecarga de información
- Trabaja lentamente

Si tu niño tiene dificultades al aprender a leer y has notado varias de estas características en tu hijo, el o ella deberá ser evaluado para un diagnóstico de dislexia o un desorden similar.

## **Preguntas frecuentes que los padres puedan tener**

### **¿Qué tipo de instrucciones necesita mi hijo?**

La dislexia y otros desordenes relacionados con el aprendizaje no tienen cura. Instrucciones apropiadas promueven el éxito en la lectura y alivian muchas de las dificultades asociadas con la dislexia. Instrucciones a individuos con discapacidades relacionadas con la lectura y el aprendizaje deberán ser:

- **Explicitas** – habilidades fundamentales para la lectura, deletreo, y la escritura se explican, se enseñan directamente, y se modelan (o ejemplifican) por el docente. Los niños se desaniman si deben adivinar las palabras.
- **Sistemáticas y acumulativas**- tiene una secuencia lógica e introducción del concepto, los conceptos se ordenan de lo más simple a lo más complejo, cada concepto se construye por medio de conceptos presentados con anterioridad, el añadir y repasar ayuda a la memoria y al recuperar información.
- **Estructurada**- Procedimientos paso a paso para introducir, repasar, y practicar conceptos.

El capítulo 4 se proveerá con información adicional concerniente a las instrucciones apropiadas.

### **¿Cuáles son las instrucciones de lectura adecuadas para un niño con dislexia?**

Los padres normalmente preguntan “¿Qué tipo de instrucciones necesita mi hijo con dislexia para aprender a leer?” Casi a TODOS los niños con dislexia se les puede enseñar a leer si se les dan instrucciones, constantes, específicas y comprensibles. Este enfoque estructurado para leer deberá ser proporcionado por un profesor altamente capacitado.

### **¿Necesita la escuela de mi niño contar con un maestro calificado para dar clases a niños con dislexia?**

Esto depende, pero las probabilidades son escasas. Desafortunadamente, la mayoría de los programas de entrenamiento en las universidades, incluyendo los departamentos de educación especial, literatura y lectura, no han preparado a los maestros de una manera lo suficientemente adecuada para siquiera satisfacer las necesidades de los estudiantes con dislexia. El contar con un título de posgrado, una licencia de enseñanza o incluso una certificación estatal en lectura no necesariamente significa que un docente se encuentre altamente calificado en lectura, ya que muchas de estas acreditaciones son fáciles de obtener y carecer de rigor. Es necesario que los docentes especializados en la lectura cuenten con antecedentes en la estructura del lenguaje que conlleva la lectura. Aunque existen muchos maestros especializados en la lectura a lo largo del país y en nuestras escuelas hoy en día, muchos de estos maestros han buscado su entrenamiento fuera del colegio o los requerimientos de los departamentos de educación estatal y los sistemas educativos.

### **¿Quién se encuentra calificado para dar estas instrucciones de lectura?**

IDA ha publicado el libro “Estándares de Conocimiento y Práctica para Profesores de Lectura” (KPS por sus siglas en inglés) el fin es lo que los profesores especializados en lectura deben saber. En un esfuerzo para promover estos estándares, la IDA se encuentra en el proceso de revisar y acreditar organizaciones que se encuentran alineadas con los estándares de IDA. Hasta la fecha estas organizaciones incluyen:

- (ALTA) la asociación de terapia del lenguaje académico
- la alianza para acreditaciones y certificaciones
- (IMSLEC) el consejo internacional multisensorial de educación estructura del lenguaje
- (NILD) el instituto nacional para el desarrollo del aprendizaje

IDA también ha comenzado a acreditar a las universidades y colegios y sus programas de preparación a lo largo del país los cuáles tienen cursos y prácticas que se alinean con los estándares de la IDA. Se puede encontrar un listado de estos programas universitarios acreditados en el sitio web de la IDA.

Un profesor altamente capacitado y con vasto conocimiento, no con un vasto currículum, le enseña a un niño a leer. De acuerdo con un pionero sabio en la rama de la dislexia, “un maestro que sabe qué enseñar y cómo enseñarlo puede usar un palo en la arena para enseñar a un niño disléxico a leer”. ¡Un buen currículum simplemente hace que el proceso sea mucho mejor!

### **¿Qué se necesita incluir en las lecciones de recuperación para un niño con dislexia?**

Aunque las elecciones varíen de currículum y currículum ciertos componentes son esenciales para El Niño con dislexia. A continuación se muestra una lista de componentes en una lección que se incluyen en las lecciones de recuperación.

#### **La historia del lenguaje**

introduce la historia del lenguaje en inglés. Esto probé una plataforma significativa para los niños de manera que ellos comprendan de dónde viene el lenguaje. Ultimadamente permitirá a los niños una mayor comprensión de las capas más básicas de nuestro lenguaje y cómo afecta esto la lectura y las reglas gramaticales.

#### **Alfabeto**

asegúrate de que El Niño se sienta seguro con sus conocimientos y con las letras del alfabeto. El alfabeto es la piedra angular para toda la lectura y la escritura. Muchos estudiantes con dislexia pueden cantar el alfabeto, sin embargo no les es posible tocar y nombrar o reconocer cada una de las letras cada una de las letras individuales del alfabeto.

#### **Conciencia fonética**

Incluye conciencia fonética en las actividades en cada lección. Por ejemplo, la palabra *cat* (gato) contiene tres fonemas, /k/ /a/ /t/ y la palabra *ship* tiene tres fonemas, /sh/ /i/ /p/. El déficit de conciencia fonética son las causas subyacentes de la dislexia, y es crítico que los niños desarrollen estas habilidades. La práctica debe de ser independiente del trabajo con las letras y debe estar enfocado especialmente a los fonemas o los sonidos.

#### **Fonética**

la introducción debe estar basada en los patrones más confiables de lectura y escritura comenzando con el progreso más común y hasta el más complejo. Se les debe dar a los niños las herramientas necesarias para “romper con el código”.

#### **Fluidez**

práctica basada en la fluidez debe estar en un nivel de palabras, y basada en patrones comunes de sílabas patrones de división de sílabas y morfemas (la unidad más pequeña con significado por ejemplo -ING). A los estudiantes con dislexia también necesitan concentrarse en *palabras instantáneas* estas palabras comunes que en inglés no “juegan con el lenguaje”. Aún así son las palabras más comunes en el lenguaje inglés, al igual que las primeras palabras que el lector encuentra.

#### **Comprensión**

hoy la comprensión, la cual es la meta de la lectura, no debe ser asumida como un producto alternativo a la de codificación. Los niños con dislexia necesitan instrucciones explícitas para la comprensión. Las

habilidades de comprensión deben incluir vocabulario, razonamiento, gramática, análisis, y comprensión auditiva. Los niños deben estar expuestos a estas habilidades a través de tanto la narrativa y los textos expositivos.

### **Deletreo**

El deletreo puede bien ser la habilidad más difícil para los disléxicos que lo dominen. Las instrucciones de deletreo deben darse a través de un enfoque altamente sistemático, comenzando con los patrones más comunes y confiables en el lenguaje inglés. Las instrucciones de deletreo deben reforzar las habilidades que se enseñan a través de la lectura.

### **Manuscrita**

Los estudiantes con dislexia se benefician de las instrucciones en manuscrita o cursiva. Estas instrucciones se deben enfocar en enfoques por los trazos, las proporciones y la direccionalidad. La manuscrita refuerza el enfoque multisensorial de la lectura y el deletreo.

### **Habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje**

Los niños con dislexia necesitan guías para desarrollar hábitos de estudio eficientes y efectivos. La organización normalmente es una debilidad para estos niños con dislexia necesitan guía relacionada con el tiempo, el espacio y los materiales al mismo tiempo que un enfoque en la tarea que se tiene presente. Esto incluye una variedad de habilidades y estrategias para ayudar al estudiante a desarrollar la metacognición o “el pensar acerca de pensar”.

### **¿Qué tan a menudo debería mi hijo ir a cursos remediales de lectura?**

Los niños necesitan prácticas repetidamente hasta que puedan (master). Los rangos más altos de éxito vienen cuando los niños reciben prácticas diarias con el apoyo y dirección de un profesional calificado.

### **¿Qué más puedo hacer para ayudar a mi hijo con dislexia?**

Leerle a tu hijo y ayudarlo a desarrollar habilidades auditivas. Aprovecha los audiolibros grabados como por ejemplo los de *Learning Ally*. Ayuda a tu hijo a desarrollar el amor por la parte auditiva a su vez que una apreciación por la buena literatura.

Busca evaluaciones de profesionales calificados para determinar el perfil específico de tu hijo con dislexia.

Ten cuidado con esas aseveraciones falsas concernientes a una “cura” para la dislexia. Allí en demasía y son caras y apelan a los padres puesto a que ofrecen una “salida fácil”. Algunas de estas pueden incluir lentes o filtros de colores, terapia de visión, y entrenamiento cerebral. (Ver discapacidades de aprendizaje dislexia y visión, *Journal pediátrico americano*, volumen 127, número 3, 01/03/2011).



# 3

## Evaluaciones válidas para la dislexia

es muy importante entender lo que incluye una buena valoración de dislexia. En este capítulo, aprenderás acerca del proceso de evaluación. Te familiarizarás con varios componentes de una valoración válida. Esto te ayudará a realizar preguntas específicas al profesional que se encargará de esta valoración. Es necesario que te asegures que esta valoración sea comprensiva y que incluya recomendaciones no tan sólo para la intervención pero para la documentación apropiada de estas pruebas y las acomodaciones en el aula que ayudarán al individuo con dislexia.

### Introducción

cuando a un niño le cuesta trabajo leer, alguien probablemente le sugerirá que realice una prueba para dislexia. ¿Qué significa que realicen una prueba? Se podría pensar en una prueba como algo que tomas en una tarde. Alguien califica y te dice cómo te fue. La palabra *evaluación* es una palabra mucho más precisa para describir el proceso de determinar si alguien tiene dislexia. La palabra *evaluación* abarca identificación, (screening), pruebas, diagnóstico, y toda la otra información que se recaba y está involucrada cuando el estudiante, y su familia y un equipo de profesionales trabajan juntos para determinar porque un estudiante tiene dificultades y qué se puede hacer para ayudarlo.

### ¿Por qué la evaluación es importante?

Una evaluación es el proceso de recabar información para identificar los factores que contribuyen a la dificultad del estudiante en el momento del aprendizaje relacionado con la lectura y el deletreo. Primero que nada, se recaba la información de los padres y los profesores para comprender el desarrollo y las oportunidades educacionales que se le han dado. Después se realizan unas pruebas para identificar fortalezas y áreas de oportunidad que conlleven a un diagnóstico y un mapa tentativo para una intervención.

Cuando un estudiante tiene dificultades para leer y deletrear, se necesita una evaluación y esta es importante por **3 razones**.

1. **Diagnosis-** una evaluación efectiva identifica el origen probable del problema. Descarta otras causas comunes de las dificultades de lectura y determina si el perfil de estudiante y sus fuerzas y áreas de oportunidad se amalgaman con la definición de dislexia.
2. **Intervención planeada-** una evaluación efectiva desarrolla un programa remedial enfocado. Los estudiantes que tienen una discapacidad de aprendizaje específica concerniente a la lectura (dislexia) necesitan un enfoque especializado de instrucciones de lectura para progresar. Es crucial que estas instrucciones especializadas comiencen al nivel actual del estudiante en su desarrollo de habilidades lectoras en vez del grado en el que se encuentra estudiando. Una evaluación efectiva ayuda a los padres y los maestros visualizar las habilidades específicas en las cuales existe un área de oportunidad y dónde deberían comenzar las instrucciones de lectura y deletreo.
3. **Documentación-** documentos para una evaluación efectiva son la historia de discapacidad de aprendizaje del estudiante. El propósito de esta documentación es para determinar la elegibilidad de estos servicios especiales, incluyendo educación especial. La documentación también es importante para obtener acomodaciones en una universidad o en el trabajo.

### ¿Cuándo debe ser evaluado El niño?

Es posible identificar problemas potenciales de lectura en niños muy jóvenes aún antes de que estos problemas se conviertan en una falla al momento de leer. Pruebas de detección, tales como la prueba de lectura predictiva (PAR); los indicadores dinámicos de las habilidades literarias básicas (DIBELS); el inventario de lectura primario de Texas (TPRI); y AIMS, prueba de detección en la web, desarrolladas por investigadores con estos propósitos cuál se les deberían implementar a todos los niños en la escuela. El proceso puede comenzar desde el jardín de niños para ubicar a estos estudiantes que se encuentran “en riesgo” de tener una dificultad de lectura. Se debe comenzar inmediatamente una intervención preventiva, aun cuando únicamente se sospecha de dislexia. Cómo responda El Niño a estas instrucciones suplementarias determinará si servicios de educación especial se encuentran justificados y son necesarios.

Antes del segundo grado, es más importante enfocar la evaluación de los precursores del desarrollo lector. Medidas para las habilidades del lenguaje, conciencia fonológica, memoria, y el nombramiento rápido de objetos sugieren más que se encuentran en riesgo concerniente a las dislexia entre los niños que las medidas para la lectura de palabras, decodificación y deletreo.

Por lo tanto medidas de conciencia fonológica memoria y lectura rápida se incluyen típicamente en el jardín de niños y el comienzo del primer grado de primaria. Las pruebas de detección pueden identificar niños que necesitan intervención específica para mejorar estas habilidades críticas para que así estos niños puedan alcanzar metas acordes a su nivel. Aunque muchas de estas pruebas pueden usarse (en el jardín de niños y el comienzo del primer grado) para evaluar las primeras habilidades lectoras y de deletreo, los estándares para el alcance promedio son generosos. Un niño en segundo o tercer grado de kínder o en los primeros grados de primaria necesitaría tal vez leer unas cuantas palabras o 2 o 3 palabras comunes para alcanzar calificaciones lo suficientemente buenas y alcanzar una calificación “promedio”. En comparación con otros jóvenes estudiantes, pareciera que estos estudiantes con dislexia no se encuentran “atrasados”. Es más, aun cuando su desempeño niño sea bajo o pobre, no explica por qué El Niño no este aprendiendo como se espera.

Para cuando llegue a enero y febrero del primer grado, las pruebas para una lectura temprana de palabras, decodificación y deletreo comienzan a ser útiles al proveer información acerca de lo que el estudiante ha aprendido y que (gaps) de conocimiento existen. Esta información se puede usar para planear instrucciones y guías en una valoración continua.

### **¿Que debe incluir la evaluación?**

Las siguientes áreas deben considerarse cuando se lleva a cabo una evaluación.

#### **Información previa**

cuál es la información que los padres y profesores proporcionan nos dice mucho acerca del desarrollo global del estudiante y los patrones de fortalezas y áreas de oportunidad. Debido a que la dislexia se encuentra unida genéticamente, un historial familiar de dislexia indica que el estudiante es más propenso a tenerla. Un historial de habla tardía o lenguaje también pone al niño en riesgo de dificultades lectoras. Es importante saber qué tipos y cuánto tiempo el estudiante ha recibido intervenciones en la escuela, en el hogar, OA través de tutoría, al igual de cómo respondió el estudiante a dicha intervención. Problemas para atender o asistir a la escuela no deberían considerarse. Un historial donde el alumno casi no ha atendido, sólo, podría explicar debilidades identificadas en las habilidades de desarrollo.

#### **Inteligencia**

Hasta hace poco, las pruebas de inteligencia se consideraban una parte necesaria de la evaluación porque el diagnóstico de una discapacidad de aprendizaje se basaba en encontrar una diferencia significativa entre el coeficiente intelectual y habilidades lectoras. Un pobre desempeño a pesar de una inteligencia promedio o arriba de lo normal se consideraba como un indicador clave. Las regulaciones actuales ya no requieren que dicha discrepancia se presente al momento de hacer un diagnóstico. Este cambio en las regulaciones se suscitó porque muchos estudios han mostrado que la inteligencia no es un (predictor) de qué tan fácil el estudiante puede desarrollar habilidades de lenguaje escrito (habilidades auditivas y orales). En cambio, las habilidades del lenguaje oral (auditivas y orales), se consideran como los mejores indicadores de la lectura y el delecteo.

Una medida formal de inteligencia no siempre se necesita para documentar las habilidades intelectuales promedio. Para niños más jóvenes, la información que proveen los padres acerca del desarrollo del lenguaje y la información que proveen los profesores acerca de la habilidad del niño para aprender oralmente podrían indicar habilidades intelectuales promedio. Para niños mayores y adultos, los cuales han pasado ya la etapa de alcances en la escuela o el trabajo podrían indicar por lo menos inteligencia promedio.

### **Habilidades orales del lenguaje**

el lenguaje oral, simplemente dicho, se refiere a la habilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado al mismo tiempo que expresar pensamientos a través del lenguaje oral. El lenguaje oral se compone de habilidades básicas, tales como reconocer y realizar sonidos dentro del habla. Esas son habilidades que se necesitan para la lectura automática y precisa de palabras. Para habilidades a un nivel más avanzado, tales como obtener el significado por medio de escuchar a alguien hablar, o elaborar oraciones para expresar pensamientos se necesitan para la comprensión. Los estudiantes con dislexia típicamente tienen habilidades del lenguaje adecuadas y de nivel más avanzado. Algunos indicadores de habilidades de lenguaje oral de nivel avanzado incluyen poder comprender una historia al nivel apropiado al del niño e indicaciones orales, continuar una conversación, y comprender y usar palabras que son apropiadas a su nivel. Si un estudiante tiene habilidades orales de lenguaje adecuadas o adelantadas pero mucha dificultad al desarrollar habilidades de lenguaje escrito (lectura y delecteo) se recomienda una evaluación para la dislexia.

Aunque estudiantes con dislexia suelen tener fuertes habilidades del lenguaje, tienen típicamente problemas o un déficit en habilidades básicas del mismo (consulte la siguiente sección “procesamiento fonológico”). Este déficit limita la habilidad para aprender a leer y deletrear usando los sonidos del lenguaje. Los niños jóvenes con dislexia normalmente tienen retrasos en el desarrollo del lenguaje, sin embargo sus habilidades de lenguaje avanzadas se encuentran apropiadas a su edad para cuando entran a la escuela. Las dificultades con habilidad edades avanzadas del lenguaje sugieren que se necesita una evaluación del lenguaje por un patólogo del lenguaje oral para descartar impedimentos lingüísticos.

### **Reconocimiento de palabras**

el reconocimiento de palabras es la habilidad para leer palabras impresas. También conocido como lectura de palabras o identificación de palabras. Pruebas para reconocimiento de palabras requieren que los estudiantes lean palabras individuales que se encuentran impresas en una lista. El estudiante no puede utilizar pistas como el significado en una oración, para que le ayude a descifrar dicha palabra. En las pruebas de reconocimiento de palabras que revisan la veracidad y el tiempo que toma el estudiante leer estas palabras (con fluidez) son útiles particularmente. Estudiantes con dislexia normalmente no cometen errores pero sí tardan mucho leyendo estas palabras. Tanto la eficacia como la velocidad de la lectura de palabras puede afectar la comprensión de lo que se lee.

### **Decodificación**

la decodificación es la habilidad para leer palabras no conocidas usando conocimiento de los sonidos y las letras, patrones de deletreo y separando la palabra en sílabas. De codificación también es conocido como “atacar las palabras”. Las pruebas de decodificación deben usar palabras sin sentido (palabras que se vean como a reales pero que no tenga ningún significado, como *frut O crin*) las cuales fuerzan al estudiante apoyarse en sus habilidades de decodificación en vez de la memoria para una palabra que ya han aprendido.

### **Deletreo**

las pruebas de deletreo ayudan a verificar la habilidad ante para deletrear individuales aprendidas de memoria usando su conocimiento de, por ejemplo, pares de letras con sonidos similares, patrones de letras diptongos o que deletrean un sonido (IGH en HIGH OA en BOAT) la manera en que los florales se escriben ( *s, es, ies*) y así sucesivamente. El deletreo es lo opuesto del ataque a las palabras pero es mucho más difícil. Requiere separar los sonidos individuales en una palabra, recordar las diferentes maneras en que cada sonido se puede deletrear, escoger una manera, escribir la letra o letras para ese sonido y hacer lo mismo nuevamente para el siguiente sonido de la palabra.

El deletreo se concentra vía corta a largo plazo de un niño y se complica por la facilidad o dificultad que El Niño tiene al escribir las letras, sean legibles y en orden apropiado. El deletreo normalmente es la debilidad más severa entre los estudiantes con dislexia y la más difícil de remediar.

### **Proceso fonológico**

la fonología es una pequeña parte de la habilidad lingüista en general. Es una habilidad del lenguaje de baja gama, la cual no incluye el significado. La fonología es el “ sistema de sonido” del inglés. El lenguaje oral consiste en palabras, fragmentos de palabra (como las sílabas) y sonidos individuales (como fonemas). Necesitamos pensar, recordar, y poner correctamente en secuencia los sonidos de las palabras para aprender a ligar letras con sonidos para la lectura y el deletreo. Los buenos lectores hacen esto automáticamente sin un esfuerzo a conciencia. Sin embargo, estudiantes con dislexia tienen la dificultad de identificar pronunciar o recordar sonidos. Las pruebas fonológicas de proceso se enfocan en estas habilidades.

### **Automaticidad y habilidades de fluidez**

estudiantes con dislexia usualmente tienen un lento avance al procesar información (tanto visual como auditiva). Las tareas deben medir la velocidad en que puede nombrar cosas (también conocida como el nombramiento automático- RAN). Grupos de objetos, colores, letras, y números se usan normalmente.

Estos grupos se presentan en filas en una tarjeta, y se le solicita al estudiante que nombre cada uno lo más rápido que pueda. La velocidad con que nombre estas cosas, particularmente el nombrar las letras, es uno de los mejores indicadores tempranos de dificultades de lectura. Así pues siempre se usa en parte una medida de detección para pequeños. Al obtener resultados pobres en esta prueba resulta en problemas para desarrollar fluidez lectora. También hace que sea difícil para los estudiantes obtener resultados favorecedores en pruebas con tiempo estudiantes con un déficit en la velocidad de nombramiento propongo lo que se consideran que tienen un “ doble déficit”. Estudiantes doble d tienen más dificultades severas que aquellos que sólo tienen uno de los dos.

### **Comprensión lectora**

típicamente los estudiantes con dislexia obtienen resultados más bajos en pruebas de comprensión lectora que en comprensión auditiva. Esto se debe a que les cuesta trabajo decodificar y leer fluidamente y de manera concisa las palabras. Además actividades de lectura de comprensión normalmente requieren que el estudiante lea sólo un pasaje corto en el que se pueden referir cuando están buscando las respuestas a sus preguntas. Por estas razones, los estudiantes con dislexia podrían tener obtener una calificación promedio en pruebas de comprensión lectora Pero seguir teniendo dificultad a leer y comprender actividades de lectura más larga que vienen en sus libros de texto.

### **Conocimiento de vocabulario**

es importante evaluar el conocimiento de vocabulario porque el vocabulario afecta de gran manera la comprensión lectora y auditiva. Las dificultades con estudiantes con dislexia que pudieron haber tenido en el lenguaje de aprendizaje o con la memoria pueden afectar la habilidad para aprender el significado de las palabras (vocabulario). Lectura independiente también es una herramienta importante para desarrollar nuevo vocabulario. Los lectores pobres, que tienden a leer menos, son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del vocabulario. Es importante notar, que estudiantes con dislexia puedan desempeñarse pobremente en pruebas de lectura de vocabulario debido a sus problemas de decodificación y no porque no sepan el significado de algunas palabras. Por esta razón, es mejor administrar pruebas de vocabulario, auditivas y lectoras para poder medir eficazmente el conocimiento relacionado con el vocabulario.

En el perfil de habilidades y áreas de oportunidad de un individuo con dislexia varía conforme a su edad, oportunidades de educación y la influencia de factores que ocurren a la par tal como un ajuste emocional, la habilidad de prestar atención en situaciones de aprendizaje, dificultades con la salud o motivaciones. No obstante, con frecuencia se observan grupos de características distintivas.

### Historia familiar y desarrollo temprano

- se reportan dificultades de deletreo o lectora a lo largo de generaciones en su familia
- historial prenatal y de nacimiento normal
- retrasos o dificultades al adquirir lenguaje o habla

### grados primarios (Primera infancia)

- Dificultad al rimar, mezclar sonidos, aprender el alfabeto, conectar letras con sonidos
- dificultad aprendiendo las reglas de deletreo- o deletrear palabras tal y cómo suenan(*lik* en vez de *like*), el uso de del nombre para decodificar sonidos (*lafunt* en vez de *elephant*)
- Dificultad para recordar palabras “pequeñas”- *the, of, said*- que no pueden “separarse”.
- La comprensión auditiva normalmente es mejor que la comprensión lectora- puede comprender una historia cuando será lenta pero se le dificulta cuando el debe leer la historia por su cuenta.

### Primaria alta y secundaria

- lectores renuentes
- lectores lentos o que leen palabra por palabra, se les dificultan palabras en una lista, palabras sin sentido, y palabras que no están en su vocabulario auditivo.
- Les cuesta mucho trabajo deletrear- deletrean mal algunos sonidos, omiten algunos sonidos, añaden u omiten letras o sílabas completas.
- No son escritores fluidos- el producto es de pobre calidad o cantidad
- al hablar tienden a pronunciar mal algunas palabras comunes (*floormat* en vez de *format*), se les dificulta usar y comprender estructuras dramáticas un poco más complejas.

- La comprensión auditiva normalmente es superior en el desempeño en evaluaciones con tiempo en contraste con la comprensión lectora (podría ser un equivalente cuando la comprensión lectora no tiene límite de tiempo).
- Pobre uso de conocimientos relacionados con el vocabulario

### **resultados de una evaluación**

El resultado de una evaluación debería de ser un reporte escrito. Este reporte debe detallar el tipo de información recolectada. Esto incluye información relacionada con el historial del literatura de la familia, cualquier problema médico significativo que El Niño pueda tener, condiciones de nacimiento o prenatales, desarrollo preescolar, que incluya aprendizaje del lenguaje. El historial educativo debería incluir información de cuánto cuántos días atiende a la escuela, los exámenes administrados y sus respectivos resultados. Estos resultados se deben mostrar como resultados estándar. Los resultados estándar comparan a la persona con otros del mismo grado o de la misma edad. Este material debería proveer una estructura para realizar una evaluación detallada o habilidades y áreas de oportunidad relacionadas a lo largo de varias áreas de habilidad evaluadas a su vez que

La adecuación general de toda la información con el perfil típico de la dislexia en la edad del niño.

Esto debería llevar a un diagnóstico provisional que indique si parece que la capacidad del niño para aprender a leer, escribir y deletrear está relacionada o no con la dislexia. Las pruebas específicas que respaldan el diagnóstico deben explicarse en el informe

### **Diagnóstico**

El diagnóstico de la dislexia comienza con la recopilación de información obtenida a través de entrevistas, observaciones y pruebas. Esta información puede ser recopilada por varios miembros de un equipo que incluye al o los maestros del aula, al patólogo del habla/lenguaje, a especialistas en evaluación educativa y al personal médico (si se sospechan dificultades concurrentes relacionadas con el desarrollo, la salud o la atención).

La tarea de relacionar e interpretar la información recopilada debe ser responsabilidad de un profesional que esté completamente familiarizado con las características importantes de la dislexia en diferentes etapas del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Este profesional también debe tener conocimiento de la influencia del desarrollo del lenguaje y el comportamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura. A menudo, los psicólogos escolares y/o patólogos del habla y lenguaje son responsables de esta tarea.

**PRECAUCIÓN:** Un diagnóstico inicial de dislexia solo debe ofrecerse como una conclusión provisional basada en los datos disponibles. Un mal lector puede parecer "encajar en el perfil" de la dislexia. Sin embargo, si el aprendiz responde rápidamente a una intervención apropiada, es más probable que la fuente del problema de lectura esté relacionada con oportunidades educativas anteriores que con problemas en la constitución física del niño que limiten la capacidad de aprender a partir de la instrucción proporcionada. La capacidad del aprendiz para beneficiarse de la instrucción centrada en las habilidades básicas que respaldan la lectura y la escritura proporciona información valiosa necesaria para respaldar o rechazar el diagnóstico inicial.

### **Planificación de la intervención**

Finalmente, el informe debe identificar programas de instrucción que parezcan apropiados para abordar las brechas y debilidades específicas en habilidades identificadas a través del proceso de evaluación. Muchos niños ya han dominado algunas habilidades iniciales de lectura. Por lo tanto, no siempre es necesario ni razonable que un niño sea colocado en las lecciones iniciales de un programa. Aunque algunos programas tienen una prueba de ubicación que ayuda al maestro a determinar dónde debe comenzar la instrucción, muchos no la tienen. Por esta razón, la información sobre las necesidades específicas de habilidades del niño debe detallarse en el informe para ayudar a identificar el punto de partida para la instrucción. Los programas recomendados o las estrategias de intervención deben ser coherentes con los tipos de contenido y métodos que la investigación ha demostrado que son efectivos para estudiantes con dislexia y otros malos lectores. Si es necesario, también se podría incluir una recomendación para realizar pruebas adicionales, como visión, audición, control motor fino (terapia ocupacional), atención y ajuste emocional.

### Documentación

El informe de evaluación debe proporcionar la documentación necesaria para determinar la elegibilidad para servicios especiales, incluida la educación especial. Las pautas específicas para determinar la elegibilidad se basan en las regulaciones federales establecidas por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Sin embargo, es importante destacar que los criterios específicos, como los puntajes de corte para la elegibilidad, varían de un estado a otro.

Los padres o tutores de un niño con dislexia deben abogar por las mejores oportunidades educativas posibles para ese niño. Una defensa efectiva requiere comprender el informe de diagnóstico y conocer los derechos del niño bajo la ley. Información sobre temas relacionados, como metodologías de enseñanza, adaptaciones y modificaciones instructivas, está disponible en las hojas informativas de la IDA (Asociación Internacional de Dislexia, por sus siglas en inglés).

## 4

### Identificación de una Instrucción Efectiva – Alfabetización Estructurada

**En este capítulo, aprenderás sobre una instrucción efectiva conocida como Alfabetización Estructurada. Las escuelas deben proporcionar instrucción de alfabetización estructurada para que los estudiantes alcancen niveles elevados de alfabetización. Aprenderás acerca de los componentes de la Alfabetización Estructurada y cómo se enseña. También conocerás los Estándares de Conocimiento y Práctica de la IDA para Maestros de Lectura.**

#### Introducción a la Alfabetización Estructurada

La instrucción respaldada por investigaciones es explícita, sistemática y acumulativa. En otras palabras, existe un plan; la instrucción está estructurada. Este enfoque basado en evidencia integra la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Es decir, la instrucción incorpora todos los aspectos de la alfabetización. Esta instrucción encarna y define la Alfabetización Estructurada.

La Alfabetización Estructurada enfatiza la estructura del lenguaje, incluyendo el sistema de sonidos del habla (fonología), el sistema de escritura (ortografía), la estructura de las oraciones (sintaxis), las partes significativas de las palabras (morfología) y las relaciones entre las palabras (semántica), así como la organización del discurso hablado y escrito. La integración de la escucha, el habla, la lectura y la escritura hace que esta instrucción sea multisensorial.

El objetivo final de la Alfabetización Estructurada es el desarrollo de niveles profundos de comprensión y expresión, así como hábitos de lectura y escritura a lo largo de toda la vida. Aunque todos los aspectos de esta instrucción son esenciales para los estudiantes con dislexia, esta instrucción también mejora la lectura y el rendimiento académico de todos los estudiantes.

### **El Contenido de la Alfabetización Estructurada - Lo que se Enseña**

La instrucción de Alfabetización Estructurada se caracteriza por varios elementos. La intensidad y la inclusión de estos elementos en la instrucción variarán según las necesidades del estudiante. Las necesidades del estudiante se determinan a través del monitoreo continuo del progreso.

### **Fonología**

La fonología es el estudio de la estructura de sonidos de palabras habladas y es un elemento crítico de la instrucción de Lenguaje Estructurado. La conciencia fonológica incluye la identificación de rimas, contar palabras en oraciones habladas y contar sílabas en palabras habladas. Un aspecto importante de la conciencia fonológica es la conciencia fonémica, que es la capacidad de segmentar palabras en sus sonidos componentes, llamados fonemas. Un fonema es la unidad más pequeña de sonido en un idioma dado que se puede reconocer como distintiva de otros sonidos en el idioma. Por ejemplo, la palabra "cap" tiene tres fonemas (/k/, /ă/, /p/), y la palabra "clasp" tiene cinco fonemas (/k/, /l/, /ă/, /s/, /p/).

### **Asociación Sonido-Símbolo**

Una vez que los estudiantes han desarrollado la conciencia de los fonemas del lenguaje hablado, deben aprender cómo relacionar los fonemas con símbolos o letras impresas. La asociación sonido-símbolo debe ser enseñada y dominada en dos direcciones: de lo visual a lo auditivo (lectura) y de lo auditivo a lo visual (ortografía). Además, los estudiantes deben dominar la fusión de sonidos y letras en palabras, así como la segmentación de palabras enteras en los sonidos



individuales. La instrucción de las asociaciones sonido-símbolo a menudo se denomina fonética. Aunque la fonética es un componente de la Alfabetización Estructurada, está incrustada en un contexto lingüístico rico y profundo.

### **Instrucción silábica**

Una sílaba es una unidad de lenguaje oral o escrito con un sonido vocal. La instrucción incluye la enseñanza de los seis tipos básicos de sílabas en el idioma inglés: cerrada, vocal-consonante-e, abierta, consonante-le, controlada por la letra "r" y par de vocales. El conocimiento de los tipos de sílabas es una idea organizativa importante. Al conocer el tipo de sílaba, el lector puede determinar mejor el sonido de la vocal en la sílaba. Las reglas de división de sílabas aumentan la conciencia del lector sobre dónde se puede dividir una palabra larga e inusual para una mayor precisión en su lectura.

### **Morfología**

La morfología es el estudio de los morfemas, que son la unidad más pequeña de significado en el lenguaje. El plan de estudios de la Alfabetización Estructurada incluye el estudio de palabras base, raíces, prefijos y sufijos. Por ejemplo, la palabra "instructor" contiene la raíz "struct," que significa construir, el prefijo "in," que significa en o dentro, y el sufijo "or," que significa alguien que. Un instructor es alguien que construye conocimiento en sus estudiantes.

### **Sintaxis**

La sintaxis es el conjunto de principios que dicta la secuencia y función de las palabras en una oración con el fin de transmitir significado. Esto incluye la gramática, la variación de las oraciones y los aspectos mecánicos del lenguaje.

### **Semántica**

La semántica es el aspecto del lenguaje que se ocupa del significado. El plan de estudios (desde el principio) debe incluir la enseñanza de la comprensión del lenguaje escrito.

### **Los Principios de la Instrucción: Cómo se enseña**

La Alfabetización Estructurada se distingue por cómo se enseñan los elementos críticos. La instrucción sigue los siguientes principios:

## **Sistemática y Acumulativa**

La instrucción en Alfabetización Estructurada es sistemática y acumulativa. Sistemática significa que la organización del material sigue el orden lógico del lenguaje. La secuencia debe comenzar con los conceptos y elementos más fáciles y básicos y avanzar metódicamente hacia conceptos y elementos más difíciles. Acumulativa significa que cada paso debe basarse en conceptos previamente aprendidos.

## **Instrucción Explícita**

La instrucción en Alfabetización Estructurada requiere la enseñanza deliberada de todos los conceptos con una interacción continua entre el estudiante y el profesor. No se asume que los estudiantes deducirán naturalmente estos conceptos por sí mismos.

## **Enseñanza Diagnóstica**

El profesor debe ser hábil en la instrucción individualizada, es decir, la instrucción que satisface las necesidades de un estudiante. La instrucción se basa en una evaluación cuidadosa y continua, tanto de manera informal (por ejemplo, mediante observación) como formalmente (por ejemplo, utilizando medidas estandarizadas). El contenido presentado debe ser dominado hasta el grado de automatismo. La automatización es fundamental para liberar toda la atención y recursos cognitivos del estudiante para la comprensión y expresión.

## **La Historia y Eficacia de la Alfabetización Estructurada: Cómo Comenzó y Por Qué Funciona**

El Dr. Orton y sus colegas comenzaron a utilizar técnicas multisensoriales a mediados de la década de 1920 en la clínica de salud mental móvil que dirigía en Iowa. El Dr. Orton se vio influenciado por el método cinestésico descrito por Grace Fernald y Helen Keller. Sugirió que el refuerzo cinestésico-táctil de las asociaciones visuales y auditivas podría corregir la tendencia a confundir letras similares y a cambiar la secuencia de letras al leer y escribir. Por ejemplo, a los estudiantes que confunden las letras b y d se les enseña a usar trazos consistentes y diferentes al formar cada letra. Los estudiantes hacen la línea vertical antes de dibujar el círculo al escribir la letra b; forman el círculo antes de dibujar la línea vertical al escribir la letra d.

Anna Gillingham y Bessie Stillman basaron su manual de enseñanza original de 1936 para el "método alfabético" en las teorías del Dr. Orton. Combinaron técnicas multisensoriales con la enseñanza de la estructura del inglés escrito, incluyendo los sonidos (fonemas), unidades de significado (morfemas como prefijos, sufijos y raíces) y reglas de ortografía comunes. La frase "enfoque Orton-Gillingham" se refiere a las técnicas estructuradas, secuenciales y multisensoriales establecidas por el Dr. Orton, la Sra. Gillingham y sus

colegas. Muchos programas hoy en día incorporan métodos y principios descritos por primera vez en este trabajo fundacional, así como otras prácticas respaldadas por investigaciones.

Investigaciones actuales, muchas de las cuales cuentan con el respaldo del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD, por sus siglas en inglés), han demostrado el valor de la enseñanza explícita y estructurada del lenguaje para todos los estudiantes, especialmente aquellos con dislexia. Los programas que funcionan pueden diferir en sus técnicas, pero comparten muchos principios en común. Aunque el principio multisensorial, valorado por clínicos experimentados, aún no ha sido aislado en estudios controlados y comparativos de la enseñanza de la lectura, la mayoría de los programas efectivos incluyen prácticas multisensoriales para el aprendizaje de símbolos. Los enfoques de instrucción efectivos utilizan la enseñanza explícita de las relaciones entre letras y sonidos, patrones de sílabas y partes significativas de las palabras, y proporcionan una gran cantidad de práctica exitosa de las habilidades enseñadas. Los ejercicios para desarrollar la fluidez, la instrucción de vocabulario, la comprensión del lenguaje y la escritura también se incluyen en programas integrales de enseñanza e intervención. Las habilidades de reconocimiento de palabras y ortografía se aplican en la lectura y escritura significativas de oraciones y pasajes de texto, y los estudiantes reciben retroalimentación inmediata si cometen errores. Se desalienta adivinar palabras y saltarse palabras, y se promueve el conocimiento de cómo analizar y leer palabras desconocidas.

Los estudiantes con dislexia a menudo muestran debilidades en habilidades subyacentes del lenguaje relacionadas con el procesamiento de sonidos del habla (fonológico) y la representación gráfica (ortográfica), así como en la formación de vías cerebrales que conectan el habla con la representación gráfica. Las vías cerebrales utilizadas para la lectura y la escritura deben desarrollarse para conectar muchas áreas cerebrales y transmitir información con suficiente velocidad y precisión. La mayoría de los estudiantes con dislexia tienen una conciencia fonémica débil, lo que significa que no son conscientes del papel que juegan los sonidos en las palabras. Estos estudiantes también pueden tener dificultades para encontrar rimas en las palabras, combinar sonidos para formar palabras o segmentar palabras en sonidos. Debido a sus dificultades para establecer asociaciones entre sonidos y símbolos, también tienen problemas para aprender a reconocer palabras automáticamente ("por vista") o lo suficientemente rápido como para permitir la comprensión. Si no son precisos con los sonidos o los símbolos, tendrán dificultades para formar memorias de palabras comunes, incluso las "pequeñas" palabras en los libros de los estudiantes. Necesitan instrucción especializada para dominar el código alfabético y formar esas memorias. En resumen, estos estudiantes necesitan instrucción en Alfabetización Estructurada.

### **Los Estándares de Conocimiento y Práctica de la IDA: Lo que los Maestros de Alfabetización Estructurada Deben Saber y Ser Capaces de Hacer**

La investigación ha demostrado que cuando la lectura es enseñada por maestros de lectura altamente conocedores y hábiles, casi todas las dificultades de lectura, excepto las más graves, pueden resolverse o, al menos, mejorarse significativamente. La pregunta es: "¿Qué se entiende por altamente conocedores y hábiles?"

Para responder a esta pregunta, la IDA (Asociación Internacional de Dislexia) redactó los Estándares de Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura. Estos estándares delinean lo que los maestros de lectura, incluyendo maestros de aula, terapeutas, practicantes, intervencionistas, clínicos y voluntarios de alfabetización, deben saber y ser capaces de hacer para enseñar lectura de manera efectiva a cualquier estudiante, especialmente a aquellos con dislexia. Los Estándares de la IDA se pueden encontrar en [www.interdys.org](http://www.interdys.org).

Además de definir al maestro de lectura quintesencial, los Estándares de la IDA sirven como métrica para medir la calidad de los programas que preparan a los maestros de lectura. En última instancia, estos estándares determinarán si un maestro ha adquirido el conocimiento y las habilidades necesarias para enseñar lectura de manera efectiva. Esa determinación se basará en la finalización satisfactoria de cursos, la finalización exitosa de un prácticum supervisado y la demostración de competencia en un examen de certificación, todos basados en los Estándares de la IDA. La IDA ha dado los primeros pasos para asegurarse de que haya un maestro altamente conocedor y hábil en lectura que utilice la Alfabetización Estructurada en cada salón de clases.

## 5 Gestionar la educación de un estudiante con dislexia

**En este capítulo, aprenderás consejos importantes sobre cómo gestionar la educación de un estudiante con dislexia. También conocerás algunos consejos para actividades que debes incorporar todos los días para mejorar las habilidades de lenguaje y alfabetización.**

### **En primer lugar, Edúcate a Ti Mismo**

Asiste a conferencias, lee libros recomendados y establece contactos con otros padres que "han estado en esa situación". Escucha atentamente y lee con cuidado. Aprende todo lo que puedas sobre la naturaleza de las dificultades de aprendizaje de tu hijo. Toma notas de estrategias parentales o académicas específicas que hayan tenido éxito, y que creas que podrían funcionar para tu hijo. Al educarte a ti mismo, no solo mantienes la confianza en ti mismo para tratar con profesionales en el campo, sino que también te encuentras en una posición más sólida para tomar decisiones informadas sobre la carrera educativa y la vida emocional de tu hijo.

### **Crea un Cuaderno con el Trabajo de Tu Hijo**

Invierte en una perforadora de tres anillas y compra un archivador de tres anillas. Recopila el trabajo de tu hijo, desde las hojas de deberes arrugadas hasta los exámenes devueltos y las páginas de cuadernos de trabajo. Organiza los documentos de manera cronológica y por materia. Incluye también información anecdótica. Llévalo a las reuniones como documentación escrita del progreso (o falta de progreso) de tu hijo. Como crónica del trabajo diario de tu hijo, estás en una buena posición para realizar tu propio análisis. Por ejemplo, un padre descubrió que las malas calificaciones de su hijo en los exámenes de matemáticas no reflejaban su falta de comprensión del concepto, sino un error mecánico simple, como olvidar reducir las fracciones al denominador común más bajo. En este caso, fue un padre quien descubrió el problema.

### **Mantén Tus expectativas altas**

Con demasiada frecuencia, los maestros y los padres reducen sus expectativas debido a las dificultades de aprendizaje de sus hijos, cuando, de hecho, estos niños necesitan estándares altos y metas razonables. Cuando las expectativas son altas, los estudiantes se ven obligados a enfrentar sus dificultades. Dentro de un

entorno de apoyo y aliento, aprenderán a hacer frente a ellas. Sí, habrá momentos de retroceso y momentos de frustración, pero eso no significa que debas bajar tus estándares, significa ayudar a tu hijo a perseverar ante la adversidad.

### **Visita el Aula de Tu Hijo con Frecuencia**

Ofrece tu tiempo como voluntario en el aula de tu hijo en cualquier capacidad. En primer lugar, te permite ver cómo se desenvuelve tu hijo en comparación con sus compañeros. En segundo lugar, aumenta tu tiempo de calidad con el maestro. Tu objetivo es fomentar una relación de trabajo cercana entre tú y el maestro. Tu hijo se beneficiará de estas interacciones frecuentes porque estarás "al tanto", específicamente en términos de las expectativas de las tareas. Además, tendrás una "visión interna" del estilo de enseñanza del maestro. Con esta perspectiva, ciertamente te sentirás más empoderado al gestionar la educación de tu hijo en general y más capaz de ayudar con las tareas individuales.

### **Mantén un Archivo de posibles referencias**

¿Quiénes podrían estar incluidos en este archivo? Para empezar, los nombres de tutores de buena reputación que estén capacitados en alfabetización estructurada y puedan ayudar a tu hijo a aprender a leer. El nombre de un pediatra que comprenda las dificultades de aprendizaje es fundamental. Si tienes problemas relacionados con medicamentos que requieren atención cuidadosa, querrás elegir a un médico que no solo sea comprensivo, sino que también esté informado sobre las necesidades especiales de tu hijo. Un consejero que se ocupe específicamente del apoyo emocional y la planificación educativa, como la colocación en la universidad para niños con dificultades de aprendizaje, puede ser un recurso útil. Un defensor confiable es otro recurso para incluir en tu archivo. Esta persona puede ser un socio objetivo que te acompañe en esas reuniones escolares a veces arduas y cargadas de emociones. Un psicólogo que trate a niños y adolescentes con discapacidades de aprendizaje puede ser un nombre para guardar en tu archivo. La adolescencia es un momento difícil para la mayoría de los estudiantes, pero puede presentar problemas únicos para los niños con dificultades de aprendizaje. La información de contacto de los administradores y profesores de la escuela es útil cuando tengas preguntas o necesites ayuda para planificar el futuro académico y el éxito de tu hijo.

### **Sé Paciente en los "Días Malos"**

Un "día malo" es cuando las cosas simplemente no están sincronizadas para tu hijo. Su lectura oral, que normalmente puede ser lenta pero precisa, es inexplicablemente más lenta y está plagada de múltiples inexactitudes y dificultades para recordar. Sabrás que es un "día malo" no solo por el aumento de señales sutiles de malestar, como bostezos y suspiros profundos, sino también por un cambio en su nivel general de tolerancia. Como padre, ten en cuenta que la inconsistencia es parte integral de tener dificultades de aprendizaje. Es importante ayudar a tu hijo a reconocer estos días y a reconocer sentimientos de frustración y desánimo. También es igualmente importante ayudar a tu hijo a desarrollar estrategias para manejar estos días. En una noche de tarea particularmente pesada, es posible que necesites hacer una mayor parte de la lectura, ser un escribano para el próximo informe de lectura, o posponer la práctica de las operaciones matemáticas para un día mejor. Nuevamente, asegura a tu hijo que los "días malos" ocurrirán, sabiendo que mañana será un día mejor.

### **Lee en voz alta con tu hijo todos los días**

Leerle a tu hijo marca la diferencia, no solo en la mejora de la comprensión general y el vocabulario, sino también en la mejora de las habilidades de decodificación. Mientras tu hijo está siendo remediado por las

dificultades subyacentes de descodificación, es probable que esté leyendo textos controlados (que incluyen conceptos de sonido que se le han enseñado). Una vez que "gradúen" a textos menos controlados, se encontrarán con palabras que contienen una mayor variedad de conceptos de sonido, tal vez algunos que aún no se han presentado formalmente. En este punto, deberán confiar en las habilidades de descodificación para averiguar la pronunciación prevista de una palabra aparentemente desconocida. Si esa palabra está en su vocabulario oral (aprendido al escuchar el lenguaje), entonces las posibilidades de leer la pronunciación prevista cuando lea de forma independiente son mucho mayores que si la palabra no estuviera en su vocabulario oral. Los estudiantes que han sido ampliamente leídos tienen una ventaja distintiva sobre aquellos que no han sido expuestos de la misma manera al lenguaje.

### **Permite que tu hijo sea un "experto"**

Ya sea en una habilidad no académica como la costura, la construcción de casas en los árboles o el dibujo, o en el conocimiento sobre un tema específico, como los animales, los deportes, las películas, las computadoras o la música, ayuda a tu hijo a desarrollar un área de experiencia. ¿Por qué? Puede convertirse en un tema para tareas de escritura abiertas o informes orales. Esta área de experiencia puede convertirse en un pasatiempo de toda la vida, proporcionando horas de diversión y satisfacción personal. También puede brindar oportunidades para que tu hijo destaque frente a sus compañeros y conozca a otros que comparten un interés común. Esta es una forma en que comienzan las amistades duraderas.

### **Habla con tu hijo**

Habla con tu hijo sobre sus dificultades de aprendizaje. Sé honesto. Sé directo. Tu objetivo es desmitificar la idea de que algo está "mal". Tu hijo ya lo percibe. Ayuda a tu hijo a reconocer sus sentimientos y poner las dificultades de aprendizaje en perspectiva. Un punto de partida puede ser tener una conversación específica sobre fortalezas y debilidades, o hablar en términos generales sobre cómo las personas con dificultades de aprendizaje tienen mentes especiales que simplemente aprenden de manera diferente. Lo que has hecho es establecer las bases para una conversación que se irá moldeando con el tiempo. A medida que este diálogo se desarrolle, para los años de secundaria y preparatoria, es posible que quieras orientar esta conversación hacia ayudar a tu hijo a convertirse en su propio defensor. En este momento, el juego de roles debería ser una parte integral del diálogo.

### **Mantén el Sentido del Humor**

Aprender es una experiencia desafiante, a menudo dolorosa, para los niños con dificultades de aprendizaje. ¡Necesitan risas en sus vidas, y muchas!

## **6 Transición a la Universidad**

**Este capítulo incluye información sobre cuándo y cómo comenzar a planificar la transición a la universidad. Aprenderás tareas específicas, como asegurar adaptaciones para las pruebas estandarizadas, y las preguntas y respuestas comunes que la mayoría de las familias encontrarán útiles durante esta fase del proceso educativo.**

## Introducción

Un número creciente de estudiantes con trastornos del aprendizaje y la atención planean asistir a la universidad, y eso es una excelente noticia. Sin embargo, negociar el proceso de tomar pruebas estandarizadas (posiblemente con adaptaciones), elegir las universidades adecuadas y navegar por el proceso de solicitud puede ser abrumador, incluso para el estudiante más organizado. Aquellos que logran obtener aceptación en las escuelas de su elección a menudo se frustran al descubrir que las adaptaciones que recibieron en la escuela secundaria no se otorgan automáticamente en la universidad. Para los estudiantes con discapacidades del aprendizaje (LD), hacer una transición exitosa a la universidad es un proceso de varios años y un esfuerzo en equipo que requiere la participación del estudiante, los padres, el personal escolar y otros profesionales.

### ¿Cuándo es el mejor momento para comenzar a planificar la transición?

La regulación federal, Sección 614 (D)(I)(vii)(II), requiere que "a partir de los 16 años (o antes, si el equipo del IEP lo considera apropiado), se incluya una declaración de los servicios de transición necesarios para el niño, incluyendo, cuando sea apropiado, una declaración de las responsabilidades interinstitucionales o los vínculos necesarios", en la planificación educativa. La "declaración de los servicios de transición necesarios" es un plan a largo plazo para ayudar a los estudiantes en sus pasos hacia la vida adulta. Algunos estados requieren que estos servicios comiencen incluso antes, cuando el niño tiene 14 años.

Para que el Programa de Educación Individualizado (IEP) sea más beneficioso, debe ser un documento orientado hacia los resultados, lo que significa que los objetivos establecidos en el IEP deben centrarse en lo que exactamente el estudiante planea hacer cuando se gradúe de la escuela secundaria. Para hacerlo de manera efectiva, los objetivos posteriores a la secundaria del estudiante deben ser delineados temprano, y es, al menos en parte, obligación de la escuela ayudar al estudiante a adquirir las habilidades necesarias para lograr este objetivo.

La tabla en este capítulo proporciona un cronograma de actividades que ayudarán a los estudiantes y sus padres a prepararse para la transición de la escuela secundaria a la universidad.

grado	Actividad o tarea
9° y 10° (3° de secundaria y 1° de preparatoria)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir opciones para después de la secundaria (por ejemplo, año sabático, empleo, escuela vocacional, comunidad universitaria o universidad de cuatro años).</li><li>• Desarrollar habilidades de autodefensa. Asegurarse de que el estudiante comprenda y pueda expresar sus dificultades de aprendizaje y por qué se necesitan adaptaciones. El estudiante debe participar activamente en las reuniones del IEP y practicar habilidades de autodefensa en esas reuniones.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar fortalezas y debilidades al estudiante para que comprenda mejor y pueda abogar de manera más efectiva por sí mismo.</li> </ul>
10° (1° de preparatoria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prepararse para las pruebas estandarizadas (para el final del ciclo escolar):               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Solicitar adaptaciones;</li> <li>b) Tomar un curso de preparación para la prueba.</li> </ol> </li> </ul>
11° (2° de preparatoria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registrarse para el SAT o el ACT. SAT (Scholastic Assessment Test) y ACT (American College Testing) pruebas que evalúan el conocimiento, son estandarizadas.</li> <li>● Buscar universidades.</li> <li>● Hacer una lista de criterios para seleccionar una universidad (por ejemplo, tamaño de la clase, disponibilidad de servicios de apoyo y finanzas) con la ayuda de los padres y el personal escolar.</li> <li>● Fomentar la participación en actividades extracurriculares y de liderazgo, así como en servicio comunitario. Los consejeros de admisión buscan solicitantes que estén activamente involucrados en sus escuelas y comunidades.</li> <li>● Visitar las universidades prospectivas (en primavera).</li> </ul>
12° (3° de preparatoria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descartar algunas escuelas para acortar la lista de posibles escuelas antes de presentar las solicitudes.</li> <li>● Finalizar las solicitudes a mediados de noviembre. (El apoyo de los padres y el personal escolar es muy importante en esta etapa. Los estudiantes con desafíos organizativos pueden encontrar abrumador asegurar al mismo tiempo cartas de recomendación, escribir ensayos y completar formularios, además de cumplir con las demandas académicas regulares).</li> <li>● Comunicarse regularmente con la administración escolar para asegurarse de que el estudiante cumpla con los requisitos académicos necesarios para graduarse de la escuela secundaria y postularse a las universidades que desea asistir.</li> </ul>
12° (3° de preparatoria) después del otoño	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar habilidades de vida independiente (por ejemplo, rellenar medicamentos y hacer la colada).</li> <li>● Comunicarse regularmente con la oficina correspondiente en la universidad elegida para confirmar las adecuaciones antes de llegar en otoño. Una vez en el campus, los estudiantes deberán aprender a acceder a diversos recursos e implementar estrategias como mantener un calendario, utilizar la biblioteca y participar en grupos de estudio.</li> </ul>
Años universitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar y programar cuidadosamente, supervisar y modificar el plan original de adaptaciones según sea necesario.</li> </ul>

¿Cómo puede el estudiante obtener adaptaciones en las pruebas estandarizadas (SAT, ACT y pruebas AP)?



Los padres deben ponerse en contacto con el consejero escolar del estudiante (o la persona en la escuela del estudiante que coordina las pruebas) varios meses antes de que el estudiante planeé tomar una prueba estandarizada. Esta persona necesitará una copia de cualquier evaluación psicológica escolar o externa que el estudiante haya completado. El consejero o coordinador completará la documentación correspondiente, y los padres deberán firmar un formulario de solicitud de adaptación que se enviará a la oficina del ACT o SAT College Board.

### **¿Cómo prepara el estudiante la documentación y la solicitud de prueba al solicitar adaptaciones en las pruebas estandarizadas?**

Las políticas y procedimientos de las pruebas de admisión varían y se actualizan de vez en cuando, por lo que se recomienda al estudiante y a sus padres que visiten el sitio web de la prueba y revisen la declaración de política de documentación para cada prueba que el estudiante planea tomar. En general, deberán hacer lo siguiente:

- Asegurarse de que la documentación esté actual según las pautas establecidas por las diversas entidades evaluadoras. El período de vigencia de la documentación varía según el diagnóstico y la entidad evaluadora, por lo que es importante revisar con frecuencia los requisitos de documentación en los sitios web de las diferentes pruebas. Algunos estudiantes pueden no necesitar presentar documentación y, en algunos casos, solo se requiere una actualización en lugar de una evaluación completa.
- Si el estudiante debe actualizar las evaluaciones, asegúrese de compartir con el examinador una copia de los requisitos de documentación establecidos por las diferentes entidades evaluadoras en sus sitios web. Tenga en cuenta que la documentación debe proporcionar una sólida justificación para cualquier adaptación relacionada con una discapacidad.
- Planificar con suficiente antelación. Las solicitudes de adaptación deben presentarse meses antes de la fecha real de la prueba. Si se necesita una reevaluación, puede llevar semanas o meses completarla, y una vez que se envía la solicitud de prueba, el proceso de revisión puede llevar de seis a ocho semanas.

### **¿Qué servicios se encuentran disponibles en la universidad?**

Las universidades ofrecen varios tipos de programas para estudiantes con discapacidades del aprendizaje, que incluyen:

- Programas Estructurados (PE) - programas integrales que pueden tener costos adicionales asociados. Estos servicios pueden incluir procedimientos de admisión separados, estrategias obligatorias, tutoría individual y seguimiento del estudiante.
- Servicios Coordinados (SC) - servicios que se utilizan según sea necesario, no son integrales, tienen menos estructura y la participación es voluntaria.
- Servicios (S) - los servicios menos integrales de las tres categorías. Los estudiantes que requieren adaptaciones mínimas, pero se sienten cómodos sabiendo que los servicios están disponibles, pueden beneficiarse de explorar universidades que los brinden.

### **¿Cuándo debe el estudiante ponerse en contacto con la oficina de servicios de apoyo de la universidad?**

La mayoría de los estudiantes se benefician al ponerse en contacto con el coordinador o director de la oficina de servicios para discapacitados en su tercer año de secundaria. Esto le da al estudiante tiempo para conocer los tipos de apoyo que ofrece la escuela y determinar si la universidad puede satisfacer sus necesidades.

### **¿Pueden los estudiantes utilizar un IEP ("Programa de Educación Individualizada por sus siglas en inglés) o un Plan 504 cuando asisten a la universidad?**

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 y las enmiendas a esa Ley en 2008 se aplican de manera muy diferente en el nivel universitario que en la educación primaria y secundaria.

El IEP y el Plan 504 no se aplican en el entorno de la educación superior. Puede ser necesario realizar pruebas actualizadas para que el coordinador de la oficina de servicios de apoyo en la universidad las revise.

Las pruebas para la mayoría de las instituciones de educación superior deben realizarse cuando el estudiante tiene al menos 16 años, ya que las escuelas desean las versiones "para adultos" de las pruebas psicológicas, que se pueden administrar cuando el estudiante cumple 16 años. La Asociación de Educación Superior ha propuesto siete elementos esenciales de documentación a nivel universitario, y la mayoría de las instituciones, aunque no todas, han adoptado esta lista o una similar (consulte el sitio web de cada universidad para conocer los requisitos específicos de documentación).

1. La documentación es proporcionada por un profesional con licencia u otra acreditación adecuada con la capacitación y experiencia adecuadas.
2. La documentación incluye una declaración diagnóstica clara que describe cómo se realizó el diagnóstico, proporciona información sobre el impacto funcional de la discapacidad y detalles sobre el pronóstico.
3. La documentación puede contener métodos de evaluación tanto formales como informales. La evaluación formal y estandarizada puede incluir criterios diagnósticos, métodos y procedimientos, pruebas y fechas de administración, y una narrativa clínica. Los métodos informales pueden incluir, entre otras cosas, la historia de las adaptaciones, las situaciones educativas y la magnitud del impacto de la discapacidad, pero no deben utilizarse únicamente para justificar las adaptaciones.
4. La documentación debe contener información sobre cómo se ve afectado el aprendizaje en la actualidad. La actualidad de la documentación, aunque importante, debe ser flexible y variará según la institución y el diagnóstico.
5. La documentación debe proporcionar información sobre cualquier cambio esperado o cíclico en el impacto funcional de la discapacidad con el tiempo y el contexto, y cualquier impacto ambiental conocido o sospechado.
6. La documentación debe ser completa e incluir una descripción de ayudas auxiliares actuales y pasadas, dispositivos de asistencia, servicios de apoyo y adaptaciones, incluyendo su eficacia en el entorno educativo.
7. La documentación que incluye recomendaciones de profesionales con experiencia trabajando con el estudiante a menudo es útil para determinar adaptaciones efectivas.

A nivel universitario, es responsabilidad del estudiante, en lugar de la escuela, iniciar el proceso de servicios y adaptaciones, y las adaptaciones no son retroactivas. Por estas razones, es prudente asegurar las adaptaciones mucho antes del primer día de clases del primer año universitario.

### **¿Cuáles son las modificaciones básicas ofrecidas por universidades y colegios?**

La mayoría de las instituciones de educación superior proporcionan a los estudiantes con discapacidades del aprendizaje al menos tres adaptaciones mínimas: tiempo adicional en las pruebas, realización de pruebas en un lugar tranquilo y acceso a un tomador de apuntes. Sin embargo, la logística de cómo se proporcionan

estas adaptaciones varía ampliamente entre las instituciones. Por ejemplo, en algunas universidades, los estudiantes pueden tomar pruebas en un centro de pruebas supervisado por un vigilante; mientras que, en otras universidades, es responsabilidad del profesor supervisar las modificaciones a las pruebas. En algunas escuelas, los “tomadores de apuntes” son remunerados por su servicio y, por lo tanto, están fácilmente disponibles; mientras que, en otras escuelas, es un voluntariado. En ese caso, si ningún estudiante se ofrece como tomador de apuntes, no hay disponible ninguno. Nuevamente, las consultas sobre la implementación de adaptaciones deben dirigirse directamente a la universidad.

### **¿Si un estudiante tiene una exención de idiomas en la escuela secundaria, puede obtener una también en la universidad?**

El éxito en la obtención de una exención de idiomas en la universidad depende de dónde asista el estudiante a la universidad y de los tipos de servicios que se ofrezcan allí. La oficina de servicios de apoyo revisará la evaluación psicológica actualizada del estudiante junto con el motivo o motivos de la exención de idiomas de la escuela secundaria. Si se está considerando una exención de idiomas en la universidad, los padres deben informar al evaluador al buscar una reevaluación en caso de que se requieran pruebas específicas.

### **¿Debería el estudiante mencionar una discapacidad del aprendizaje durante el proceso de solicitud?**

Decidir si mencionar o no una discapacidad del aprendizaje es una elección muy personal. Muchos consultores coinciden en que el valor de la revelación depende de la gravedad de la discapacidad, del nivel de comodidad de los padres y del estudiante con la revelación, del nivel de competencia de la universidad de elección y de la presencia de alguna "razón convincente" para revelar. Razones convincentes podrían incluir anomalías en las transcripciones de la escuela secundaria, como la ausencia de créditos de idiomas extranjeros, o requerir que la universidad tenga un programa de servicios altamente especializado para estudiantes con discapacidades del aprendizaje.

En relación con esto, aunque antes era posible para las universidades determinar si un estudiante recibía adaptaciones en función del informe de puntuación de las pruebas estandarizadas, eso ya no es posible. Por lo tanto, a menos que sea revelado específicamente por el estudiante, los padres o una referencia ofrecida por el estudiante, las universidades no pueden saberlo.

### **¿Qué debe buscar un estudiante con una discapacidad del aprendizaje en la universidad?**

Tenga en cuenta las necesidades individuales del estudiante y dedique tiempo a investigar las universidades antes de tomar una decisión. Además de las consideraciones estándar al buscar universidades (por ejemplo, en el estado o fuera de él, becas y matrícula), también considere lo siguiente:

- Nivel de Apoyo: ¿Necesita el estudiante servicios integrales para discapacidades del aprendizaje o solo adaptaciones mínimas? Prácticamente todas las escuelas ofrecen algún tipo de apoyo, pero cuanto más integrales sean los servicios que se buscan, más corta será la lista de escuelas disponibles.
- Finanzas: Muchas escuelas cobran tarifas por servicios de discapacidades del aprendizaje además de la matrícula. Asegúrese de verificar esto con anticipación para evitar sorpresas o decepciones de último minuto.
- Actividades extracurriculares: ¿Son importantes para el estudiante las actividades extracurriculares, como practicar deportes o unirse a una hermandad? Para muchos estudiantes, estas actividades son una parte vital de su experiencia universitaria que proporciona la estructura, la responsabilidad y el apoyo social necesarios.
- Tamaño de la Clase: Muchos estudiantes con discapacidades del aprendizaje se desempeñan mejor en clases más pequeñas donde los profesores conocen sus nombres, están disponibles para hablar después de clase y responden a correos electrónicos.

- Profesores: ¿Quién imparte las clases? Las universidades grandes a menudo tienen profesores poco experimentados que no conocen tan bien el área de contenido o no tienen una gran experiencia en la enseñanza a estudiantes con discapacidades del aprendizaje.
- Opciones de Alojamiento: ¿El estudiante necesita vivir solo debido a desafíos cognitivos, emocionales o sociales? Muchas escuelas no tienen esta opción para estudiantes de primer año y pueden requerir una solicitud para un alojamiento de vivienda.
- Recursos Médicos: ¿Hay acceso a atención médica para que el estudiante pueda seguir recibiendo recetas médicas u otra atención médica según sea necesario? A menudo, los estudiantes encuentran desafiante obtener recetas médicas, especialmente para medicamentos estimulantes, en la universidad por diversas razones (por ejemplo, no tienen un automóvil para ir a la farmacia o no tienen un médico local que les recete medicamentos), y, por lo tanto, dejan de tomar la medicación en el momento más exigente académicamente de sus vidas. Este problema se puede evitar con una planificación y previsión adecuadas.
- Transporte: ¿Tendrá su estudiante acceso a un automóvil? Los estudiantes con discapacidades del aprendizaje a menudo necesitan salir del campus para recoger medicamentos, asistir a citas médicas o sesiones de tutoría. Muchas universidades no permiten que los estudiantes de primer año tengan automóviles, pero pueden hacer excepciones en casos particulares.
- Actitud del Profesorado: ¿Los miembros del profesorado aceptan a los estudiantes con discapacidades del aprendizaje? La disposición del profesorado a hacer ajustes para los estudiantes con discapacidades del aprendizaje es fundamental para el éxito del estudiante.
- Carga de Cursos: ¿Puede un estudiante con discapacidades del aprendizaje tomar menos horas por semestre y seguir siendo considerado de tiempo completo? Esto es importante para el seguro médico y la ayuda financiera, que a menudo requieren una inscripción a tiempo completo para recibir beneficios.
- Formación de Cursos: ¿Los consejeros o especialistas en aprendizaje que trabajan con estudiantes con discapacidades del aprendizaje han recibido una formación especial?
- Tasa de Graduación: ¿Se permite a los estudiantes con discapacidades del aprendizaje más tiempo para completar los requisitos de graduación? Si no están tomando la misma cantidad de cursos o créditos por semestre que sus compañeros, los estudiantes con discapacidades del aprendizaje pueden tardar más en graduarse.
- Apoyo de los Padres: ¿Hay alguien a quien los padres puedan contactar si tienen preocupaciones durante el año académico? Los estudiantes universitarios son considerados adultos, por lo que muchas escuelas tienen políticas que impiden que los padres accedan a información sobre sus hijos.

Asistir a la universidad a menudo se ve como un rito de paso tanto para los estudiantes como para los padres. Cuando busque la universidad o institución adecuada, es importante que usted y su hijo tengan en cuenta el entorno del campus, el tamaño de las clases y el tipo de servicios de apoyo que se ofrecen. Uno de los factores más importantes para tener éxito en la universidad es identificar la mejor opción. Con una planificación avanzada y previsión, un estudiante con discapacidades del aprendizaje capaz puede tener una experiencia universitaria positiva y un futuro prometedor.

## 7 Lecturas recomendadas y recursos

# sobre la dislexia

## 8 Glosario de Términos

Al igual que en cualquier campo profesional, la educación tiene su propio lenguaje especializado. La siguiente lista proporciona algunos de los términos más comunes. Estos términos pueden variar según las áreas geográficas e incluso dentro de los estados. En una parte del país, un instructor podría ser llamado terapeuta y en otra un tutor especializado. A veces, se utilizan diferentes palabras para referirse a las mismas cosas, como terapia del lenguaje académico, terapia educativa e instrucción multisensorial estructurada del lenguaje por parte de un tutor cualificado.

**Lenguaje Académico:** El lenguaje académico denota que los servicios ofrecidos a los clientes son educativos y hacen hincapié en la enseñanza de la lectura, ortografía, escritura a mano y expresión escrita. La terapia indica que estos servicios son intensivos y terapéuticos en lugar de ser tutorial.

**Terapeuta del Lenguaje Académico:** Los terapeutas del lenguaje académico (o terapeutas académicos) han aprendido estrategias de instrucción específicas para enseñar a estudiantes con dislexia, una discapacidad del aprendizaje basada en el lenguaje que afecta a alguna combinación de habilidades de lenguaje oral (hablar y escuchar) y habilidades de lenguaje escrito (lectura, ortografía, escritura a mano y expresión escrita).

**Terapia del Lenguaje Académico:** La enseñanza comienza desde lo básico y reconstruye el continuum de aprendizaje paso a paso. La terapia del lenguaje académico parte de cero para que no queden lagunas en la comprensión de la estructura del lenguaje del estudiante. Los estudiantes aprenden estrategias sistemáticas para descifrar (identificación de palabras), codificar (ortografía) y formación de letras. Los éxitos y desafíos de los estudiantes durante una lección informan la planificación de lecciones posteriores. La terapia del lenguaje académico es una instrucción acumulativa, sistemática y estructurada que está escrita y planificada para un estudiante en particular, o grupo de estudiantes, y es impartida por un educador con formación completa.

Siguiendo el consejo de Margaret Rawson, pionera en el campo de la educación de la dislexia, los terapeutas del lenguaje académico guían el progreso de sus estudiantes "tan rápido como puedan, pero tan lento como deben".

**Terapeuta Educativo Certificado por la Junta (BCET):** La membresía de Board Certified ET está abierta a terapeutas educativos que tienen un título de maestría, han sido miembros de ET/Profesionales en situación regular durante al menos un año y han cumplido con los requisitos adicionales especificados por la AET Certified Board.

**Terapeuta del Lenguaje Académico Certificado (CALT):** La Asociación de Terapia del Lenguaje Académico (ALTA) certifica a los terapeutas del lenguaje académico. Los Terapeutas del Lenguaje Académico Certificados (CALT) han completado cursos de estudio acreditados que proporcionan una formación extensa y experiencias de prácticas en la enseñanza multisensorial estructurada del lenguaje. Los terapeutas del lenguaje académico tienen conocimientos sobre la lógica y estructura de los sistemas del idioma inglés: fonología, fonética, ortografía, morfología-etimología, semántica y sintaxis. Saben cómo impartir instrucción estructurada del lenguaje utilizando estrategias de enseñanza multisensorial simultánea.

**Decodificación:** Esto se refiere a la capacidad de comprender y aplicar el conocimiento de letras y sonidos, y leer palabras y frases correctamente. El desciframiento también puede llamarse ataque de palabras.

**Terapeuta Educativo:** Un terapeuta educativo proporciona intervención individualizada, evaluación formal e informal de habilidades académicas y gestión de casos para clientes con una amplia gama de discapacidades de aprendizaje y problemas de aprendizaje. Un terapeuta educativo tiene formación en múltiples tipos de dificultades de aprendizaje, con formación adicional en estrategias de evaluación e intervención que abordan los aspectos socioemocionales que tienen un impacto en el aprendizaje. Un terapeuta educativo establece metas y desarrolla un plan de intervención que aborda no solo las dificultades académicas, sino también los aspectos socioemocionales del aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de una combinación ecléctica de estrategias de intervención.

**Terapia Educativa:** La terapia educativa considera el impacto de la escuela, la familia y la comunidad en el aprendizaje del cliente, fomenta la comunicación con todos los miembros significativos del entorno del cliente y aborda los objetivos socioemocionales además de los objetivos académicos. Con el reconocimiento de que los problemas emocionales, de comportamiento y de aprendizaje a menudo están relacionados, un terapeuta educativo trabaja con todas las personas significativas preocupadas por el aprendizaje del estudiante; el enfoque no solo se centra en la remediación, sino también en la construcción de habilidades de aprendizaje

subyacentes y en ayudar a los clientes a ser aprendices más conscientes, autosuficientes y eficientes.

**Terapia Educativa/Profesional (TE/P):** La membresía profesional en la Asociación de Terapeutas Educativos (AET) está abierta a terapeutas educativos que tienen un título de maestría (o que han cumplido con los requisitos de cursos a nivel de posgrado y/o cursos de nivel superior), se dedican a la terapia educativa en prácticas privadas, escuelas públicas o privadas, clínicas privadas, hospitales o agencias públicas, y que han cumplido con el mínimo de 1,500 horas de entrega de servicios directos y han completado sus Horas Supervisadas de Terapeuta Educativo Certificado por la Junta (BCET).

**RAN: Nominación Automatizada Rápida:** La capacidad de decir rápidamente en voz alta los nombres de objetos, imágenes, colores o símbolos, como letras o números, en una secuencia. Esta habilidad está relacionada con el aprendizaje de leer con fluidez.

**Tutor:** El término tutor se utiliza de manera general y específica para referirse a voluntarios y profesionales con una amplia gama de habilidades y calificaciones, por lo que es muy importante preguntar y ser claro acerca de cómo se utiliza el término con respecto a la instrucción que recibe su hijo. Los tutores que carecen de la formación descrita en las Normas de Conocimiento y Práctica de IDA para Maestros de Lectura carecerán de la profundidad necesaria para comprender y abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades específicas del aprendizaje basadas en el lenguaje, como la dislexia.

**Tutoría:** La tutoría puede ayudar a los estudiantes a cumplir con las demandas de las expectativas del nivel de grado en una variedad de materias requeridas, incluyendo habilidades básicas de estudio.

